

СИЛАБУС
Навчальної вибіркової дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ВІДКРИТИХ ГІРНИЧИХ РОБІТ»



Рівень вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Гірництво
Тривалість викладання	11 чверть
	II семестр 2022-2023 н.р.
Заняття:	
лекції:	за розкладом
практичні заняття:	за розкладом
Мова викладання	Українська,

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=4714>
Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти

Онлайн-консультації: електронна пошта або група в Teams (за розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти)

Інформація про викладача:

Гриценко Леонід Сергійович

Персональна сторінка:

<https://vgr.nmu.org.ua/ua/Spivrobotniki/asistenty.php>

E-mail:

hrytsenko.l.s@nmu.one

1. Анотація до курсу

Актуальність організації і планування відкритих гірничих робіт обумовлюється подоланням протиріччя між вимогами технологічного процесу переробки корисної копалини щодо сталості об'ємно-якісних показників мінеральної сировини та їх природнім випадковим розподілом в межах родовища.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо організації та планування відкритих гірничих робіт.

Завдання курсу:

– сформувати у студентів системне сприйняття коректності організаційно-планувальних заходів для визначення місця розташування, обсягів, термінів та послідовності відпрацювання виймальних блоків на всіх часових рівнях, що забезпечують необхідну стабілізацію параметрів вихідних рудо потоків;

– оволодіти основами вибору цілісної системи організації і планування, узгодженої на всіх часових рівнях та періодах за функціями і результатами.

3. Результати навчання:

- контролювати функціонування ланок технологічних систем і технологій відкритого видобутку корисних копалин з використанням сучасних методів аналізу та обробки інформації;

- планувати технологічну та організаційну діяльність і управління ланками технологічних систем і технологій відкритого видобутку корисних копалин;

- удосконалювати ланки технологічних систем і технологій відкритого видобутку корисних копалин та їх організацію згідно з вимогами конкурентоспроможної економіки.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ
1. Склад та структура технологічних процесів відкритої розробки родовищ
2. Взаємозв'язок функцій управління, планування та організації технологічних процесів відкритої розробки родовищ
3. Планування технологічних процесів відкритих гірничих робіт
4. Організація технологічних процесів відкритих гірничих робіт
5. Актуальність та перспективи подальшого удосконалення методології планування та організації технологічних процесів відкритої розробки родовищ
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
Індивідуальне завдання № 1 Розробка місячного плану розкривних робіт
Індивідуальне завдання № 2 Розробка організації буро-вибухових робіт
Індивідуальне завдання № 3 Розробка організації розкривних і видобувних робіт
Індивідуальне завдання № 4 Розробка організації роботи перевантажувального пункту гірничої маси
Індивідуальне завдання № 5 Розробка організації відвалоутворення при застосуванні кар'єрного автотранспорту
Індивідуальне завдання № 6 Розробка організації відвалоутворення при використанні кар'єрного залізничного транспорту

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Лекції із застосуванням мультимедійного супроводження; практичні заняття – виконання практичних завдань із використанням програмного забезпечення.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення студентів за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Сума балів за навчальні досягнення студента	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Студенти можуть отримати **підсумкову оцінку** з дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
50	50	20	100

Підсумковий контроль відбувається у формі письмової роботи або тестування з використанням дистанційної платформи Moodle.

Білет містить 2 запитання відповідно до курсу навчання. Тест має ряд питань або тверджень і відповіді з яких потрібно обрати вірне/вірні.

Практичні роботи приймаються за контрольними запитаннями до кожної з роботи, з відповідними практичними завданнями.

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи:

2 запитання відповідно до курсу навчання, **1** правильна відповідь оцінюється у **25 бали**.

Правильно надана відповідь оцінюється в 25 балів, причому:

25 балів – задовільна зрозумілість відповіді. Відповідь правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:

- концептуальних знань;
- високого ступеню володіння станом питання;
- критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності

– **20 бали** – відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована.

– **15 бали** – відповідь фрагментарна.

– **10 бали** – відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення

– **5 балів** – рівень знань мінімально задовільний.

– **0 балів** – рівень знань незадовільний, відповідь не надана.

При тестуванні кожне питання оцінюється відповідно до вагомості. Після завершення тесту надається оцінка з зазначенням вірних та невірних відповідей.

6.4. Критерії оцінювання практичної роботи:

З кожної практичної роботи студент отримує 2 запитань з переліку контрольних запитань. Кількість вірних відповідей, а також відповідність креслень з процесів виробництва визначають кількість отриманих балів.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. За об'єктивних причин навчання може відбуватись дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

7.6. Участь в анкетуванні

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувача вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Спеціальні будівельні геотехнології».

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Собко, Б.Ю., Панченко, В.В., Лотоус, В.В., &Вінівітін, Д.В. (2020). Організація і планування відкритих гірничих робіт (системний підхід): навч. посіб. Дніпро: НТУ «ДП», 188 с.
2. Загубинога В.В., Панченко В.В. Аналіз методології планування гірничих робіт на залізородних кар'єрах та шляхи її вдосконалення // Вісник КТУ. 2011. Випуск 28. С. 271-275.
3. Irshiver K., Wilke F. Some experiences with solving mine planning tasksby heteroheneous computer system // Proc. 26-th International symposium “Application of computers and operation research in the mineral industry”. – Pensylvania (USA). – 1996. – P.18-22.
4. Автоматизована система управління гірничими роботами на базі ГІС К-Mine / В.М Назаренко та ін. // Геоінформатика. 2008. №3. С. 48-55.
5. Коробко В.М. Технологічні параметри дискретної оптимізації розвитку гірничих робіт на кар'єрах // Науковий вісник НГАУ. 2002. №3. С. 33-36.
6. Моделюючий підхід при оперативному плануванні гірничотранспортних робіт в залізородному кар'єрі / Д.В. Вінівітін та ін. // Збірник наукових праць НГУ. 2017. № 52. С. 24-32.
7. D.V. Vinivitin, Particlcar aspects of planning mining-haulage operation iniron ore mines while designing traffic flows // Scientific Reports on Resource Issues 2016, Volume 1. P.219-226.